

1ª CONFERÊNCIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - CONFETEC

EIXO IV – 2. Proposta pedagógica

**Dante Henrique Moura
CEFET-RN**

dante@cefetrn.br

Brasília, 08/11/2006

O que diz o documento base

“A construção de uma nova educação tecnológica mais ampla, afinada com as propostas de uma cidadania ativa e crítica [...] precisa contemplar a organização de cursos de forma não fragmentária [...]” (Documento Base da SETEC, p. 111. O grifo é **NOSSO - <http://portal.mec.gov.br/setec>)**

Os pressupostos que devem permear todos os currículos da EPT

- **Formação humana integral – integração/articulação: teoria e prática; educação geral básica sólida com formação profissional; técnica e humanismo;**
- **Trabalho, cultura, ciência e tecnologia como categorias indissociáveis**
- **Concepção de tecnologia como construção social, produção, aplicação e apropriação de práticas, saberes e conhecimentos**

Porque esses pressupostos devem ser centrais nos currículos da EPT?

- **Porque contribuem para que os trabalhadores voltem a ter o domínio/conhecimento sobre o que produzem**
- **Porque contribuem para alterar a relação capital/trabalho em favor dos que (sobre)vivem do próprio trabalho**

Um recorte necessário do tema

**O ensino médio integrado à
educação profissional técnica
de nível médio: a necessária
construção de uma identidade**

O ensino médio propedêutico e a educação profissional: dualidade estrutural histórica

➤ **Anos 1930**

➤ **As leis orgânicas do ensino – 1942**

➤ **A Lei nº 5.692/1971**

➤ **Decreto nº 2.208/1997**

➤ **Decreto nº 5.154/2004**

Ensino médio/técnico integrado: finalidades

- Proporcionar educação básica sólida integrada com EP voltada para a formação integral do cidadão (adolescentes e PROEJA)**
- Ser uma ponte na direção de universalizar e tornar unitária a formação básica do cidadão, independentemente de sua origem sócio-econômica**

Ensino médio/técnico integrado: finalidades

➤ Superar a dualidade:

Cultura geral *versus* cultura técnica

Formação instrumental para o trabalho:

para os filhos dos operários *versus*

formação propedêutica, academicista:

para os filhos dos ricos/classe média alta

Ensino médio/técnico integrado: finalidades

➤ Em síntese ...

Proporcionar a formação de cidadãos capazes de compreender a realidade social, econômica, política, cultural e do mundo do trabalho visando contribuir para a integração social (própria/de outros) e para mudanças na sociedade orientadas aos interesses sociais e coletivos.

Ensino médio/técnico integrado: princípios fundamentais

- Homens e mulheres como seres histórico-sociais, portanto, capazes de transformar a realidade**
- Trabalho como princípio educativo (permite a compreensão do significado econômico, social, histórico, político e cultural das Ciências e das Artes)**

Ensino médio/técnico integrado: princípios fundamentais

- **A pesquisa como princípio educativo
(construção da autonomia intelectual)**
- **A realidade concreta como uma
totalidade, síntese das múltiplas relações**
- **A interdisciplinaridade e a
contextualização**

Ensino médio/técnico integrado: algumas possibilidades de organização curricular

➤ Projetos

Vincular teoria e prática mediante a investigação de um tema ou problema.

➤ Esquemas conceituais

Foco em conceitos amplos; Conceitos escolhidos que mantêm conexão com várias ciências.

Ensino médio/técnico integrado: algumas possibilidades de organização curricular

➤ Resoluções de problemas

**Problemas são propostos para soluções;
O professor, com seus alunos, fornece
dados e fatos para interpretação visando
à solução dos problemas propostos.**

Ensino médio/técnico integrado: algumas possibilidades de organização curricular

- **Abordagem por áreas do conhecimento**
 - Natureza/trabalho; Sociedade/trabalho;**
 - Multiculturalismo/trabalho;**
 - Linguagens/trabalho;**
 - Ciência e Tecnologia/trabalho;**
 - Saúde/trabalho; Gênero/trabalho;**
 - Etnicidade/trabalho.**

Ensino médio/técnico integrado: algumas possibilidades de organização curricular

➤ Núcleos de conhecimentos

**Núcleo comum: três áreas de
conhecimento do Ensino Médio;**

**Educação e trabalho: compreensão das
relações do mundo do trabalho e
articulação entre esse e os conhecimentos
acadêmicos;**

**Formação profissional: disciplinas
específicas de cada curso**

Ensino médio/técnico integrado

Em síntese, contribuir para que os educandos possam:

➤ Conhecer e utilizar as formas contemporâneas de linguagem, com vistas ao exercício da cidadania e à preparação para o trabalho, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;

➤ Compreender a sociedade, sua gênese e transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm, como produtos da ação humana e do seu papel como agente social;

Ensino médio/técnico integrado

Em síntese, contribuir para que os educandos possam:

- **Compreender os fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando teoria e prática nas diversas áreas do saber;**
- **Ler, articular e interpretar símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução e articulando os conhecimentos das várias ciências e outros campos do saber;**

Ensino médio/técnico integrado

Em síntese, contribuir para que os educandos possam:

- (Re)construir conhecimentos específicos relativos a cada área profissional específica.**

Ensino médio/técnico integrado: pressupostos para a implementação

- **Construção coletiva do Projeto Político-Pedagógico;**
- **Diálogo com o projeto Político-pedagógico vigente;**
- **Espaço de formação continuada dos docentes, equipe dirigente e técnico-administrativos;**

Ensino médio/técnico integrado: pressupostos para a implementação

- **Definição das metodologias de integração;**
- **Planejamento das atividades teóricas e práticas;**
- **Definição de sistemática de implementação, acompanhamento e avaliação**

Ensino médio/técnico integrado: algumas condições necessárias à qualidade das ofertas

- **Garantia de financiamento público (criação do FUNDEP);**
- **Envolvimento e articulação entre as distintas esferas de governo**
- **Cursos coerentes com a realidade local (social, cultural, econômica etc.);**

Ensino médio/técnico integrado: algumas condições necessárias à qualidade das ofertas

- **Plano de capacitação permanente de docentes, técnico-administrativos e gestores;**
- **Organização curricular específica para oferta noturna (principalmente PROEJA);**
- **Quadro docente específico para a EPT;**
- **Aprovação dos cursos pelos órgãos competentes;**

Estar longe, ou pior, fora da ética, entre nós, mulheres e homens, é uma transgressão. É por isso que transformar a experiência educativa em puro treinamento técnico é amesquinhar o que há de fundamentalmente humano no exercício educativo: o seu caráter formador.

Paulo Freire