

# **1ª CONFERÊNCIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLOGICA - CONFETEC**

## **EIXO IV – 2. Proposta pedagógica**

**Dante Henrique Moura  
CEFET-RN**

**[dante@cefetrn.br](mailto:dante@cefetrn.br)**

**Brasília, 08/11/2006**

# O que diz o documento base

**“A construção de uma nova educação tecnológica mais ampla, afinada com as propostas de uma cidadania ativa e crítica [...] precisa contemplar a organização de cursos de forma não fragmentária [...]” (Documento Base da SETEC, p. 111. O grifo é **NOSSO** - <http://portal.mec.gov.br/setec>)**

# **Os pressupostos que devem permear todos os currículos da EPT**

- **Formação humana integral – integração/articulação: teoria e prática; educação geral básica sólida com formação profissional; técnica e humanismo;**
- **Trabalho, cultura, ciência e tecnologia como categorias indissociáveis**
- **Concepção de tecnologia como construção social, produção, aplicação e apropriação de práticas, saberes e conhecimentos**

# Porque esses pressupostos devem ser centrais nos currículos da EPT?

- **Porque contribuem para que os trabalhadores voltem a ter o domínio/conhecimento sobre o que produzem**
- **Porque contribuem para alterar a relação capital/trabalho em favor dos que (sobre)vivem do próprio trabalho**

# **Um recorte necessário do tema**

**O ensino médio integrado à  
educação profissional técnica  
de nível médio: a necessária  
construção de uma identidade**

# **O ensino médio propedêutico e a educação profissional: dualidade estrutural histórica**

➤ **Anos 1930**

➤ **As leis orgânicas do ensino – 1942**

➤ **A Lei nº 5.692/1971**

➤ **Decreto nº 2.208/1997**

➤ **Decreto nº 5.154/2004**

# **Ensino médio/técnico integrado: finalidades**

- Proporcionar educação básica sólida integrada com EP voltada para a formação integral do cidadão (adolescentes e PROEJA)**
- Ser uma ponte na direção de universalizar e tornar unitária a formação básica do cidadão, independentemente de sua origem sócio-econômica**

# Ensino médio/técnico integrado: finalidades

➤ Superar a dualidade:

Cultura geral *versus* cultura técnica

Formação instrumental para o trabalho:

para os filhos dos operários *versus*

formação propedêutica, academicista:

para os filhos dos ricos/classe média alta

# **Ensino médio/técnico integrado: finalidades**

## **➤ Em síntese ...**

**Proporcionar a formação de cidadãos capazes de compreender a realidade social, econômica, política, cultural e do mundo do trabalho visando contribuir para a integração social (própria/de outros) e para mudanças na sociedade orientadas aos interesses sociais e coletivos.**

# **Ensino médio/técnico integrado: princípios fundamentais**

- Homens e mulheres como seres histórico-sociais, portanto, capazes de transformar a realidade**
- Trabalho como princípio educativo (permite a compreensão do significado econômico, social, histórico, político e cultural das Ciências e das Artes)**

# **Ensino médio/técnico integrado: princípios fundamentais**

- **A pesquisa como princípio educativo  
(construção da autonomia intelectual)**
- **A realidade concreta como uma  
totalidade, síntese das múltiplas relações**
- **A interdisciplinaridade e a  
contextualização**

# **Ensino médio/técnico integrado: algumas possibilidades de organização curricular**

## **➤ Projetos**

**Vincular teoria e prática mediante a investigação de um tema ou problema.**

## **➤ Esquemas conceituais**

**Foco em conceitos amplos; Conceitos escolhidos que mantêm conexão com várias ciências.**

# **Ensino médio/técnico integrado: algumas possibilidades de organização curricular**

## **➤ Resoluções de problemas**

**Problemas são propostos para soluções;  
O professor, com seus alunos, fornece  
dados e fatos para interpretação visando  
à solução dos problemas propostos.**

# **Ensino médio/técnico integrado: algumas possibilidades de organização curricular**

- **Abordagem por áreas do conhecimento**
  - Natureza/trabalho; Sociedade/trabalho;**
  - Multiculturalismo/trabalho;**
  - Linguagens/trabalho;**
  - Ciência e Tecnologia/trabalho;**
  - Saúde/trabalho; Gênero/trabalho;**
  - Etnicidade/trabalho.**

# **Ensino médio/técnico integrado: algumas possibilidades de organização curricular**

## **➤ Núcleos de conhecimentos**

**Núcleo comum: três áreas de conhecimento do Ensino Médio;**

**Educação e trabalho: compreensão das relações do mundo do trabalho e articulação entre esse e os conhecimentos acadêmicos;**

**Formação profissional: disciplinas específicas de cada curso**

# **Ensino médio/técnico integrado**

**Em síntese, contribuir para que os educandos possam:**

➤ **Conhecer e utilizar as formas contemporâneas de linguagem, com vistas ao exercício da cidadania e à preparação para o trabalho, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;**

➤ **Compreender a sociedade, sua gênese e transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm, como produtos da ação humana e do seu papel como agente social;**

# Ensino médio/técnico integrado

Em síntese, contribuir para que os educandos possam:

- **Compreender os fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando teoria e prática nas diversas áreas do saber;**
- **Ler, articular e interpretar símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução e articulando os conhecimentos das várias ciências e outros campos do saber;**

# **Ensino médio/técnico integrado**

**Em síntese, contribuir para que os educandos possam:**

- (Re)construir conhecimentos específicos relativos a cada área profissional específica.**

# **Ensino médio/técnico integrado: pressupostos para a implementação**

- **Construção coletiva do Projeto Político-Pedagógico;**
- **Diálogo com o projeto Político-pedagógico vigente;**
- **Espaço de formação continuada dos docentes, equipe dirigente e técnico-administrativos;**

# **Ensino médio/técnico integrado: pressupostos para a implementação**

- **Definição das metodologias de integração;**
- **Planejamento das atividades teóricas e práticas;**
- **Definição de sistemática de implementação, acompanhamento e avaliação**

# **Ensino médio/técnico integrado: algumas condições necessárias à qualidade das ofertas**

- **Garantia de financiamento público (criação do FUNDEP);**
- **Envolvimento e articulação entre as distintas esferas de governo**
- **Cursos coerentes com a realidade local (social, cultural, econômica etc.);**

# **Ensino médio/técnico integrado: algumas condições necessárias à qualidade das ofertas**

- **Plano de capacitação permanente de docentes, técnico-administrativos e gestores;**
- **Organização curricular específica para oferta noturna (principalmente PROEJA);**
- **Quadro docente específico para a EPT;**
- **Aprovação dos cursos pelos órgãos competentes;**

***Estar longe, ou pior, fora da ética, entre nós, mulheres e homens, é uma transgressão. É por isso que transformar a experiência educativa em puro treinamento técnico é amesquinhar o que há de fundamentalmente humano no exercício educativo: o seu caráter formador.***

**Paulo Freire**